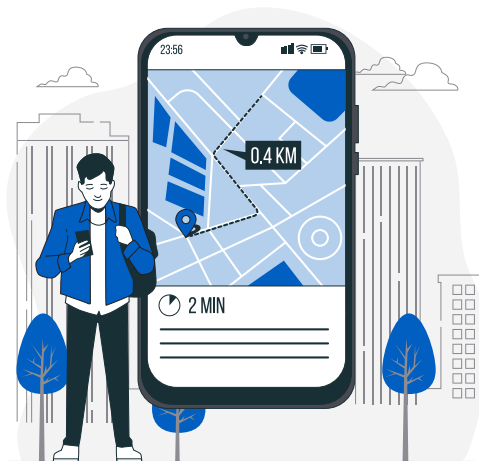


NÁMĚTY, JAK NA DIGI NA 1. STUPNI CESTOVÁNÍ



Vybíráme trasu

Cíl: Zmapovat historickou událost z blízkého okolí s využitím orální historie a dalších zdrojů. Vytvořit vlastní digitální obsah (obrazový a textový) prostřednictvím doporučené aplikace.

- ✓ Otevřete online nástroj „mapa“ a vyhledejte místo, kam chcete cestovat.
- ✓ Zvolte trasu a zadejte výchozí místo, odkud cestujete.
- ✓ Seznamte se s informacemi o trasách, které se vám ukázaly. Poznamenejte si, co vše z nich dokážete vyčíst.
- ✓ Dohodněte se, co vše ovlivní náklady na dopravu z výchozího místa na cílové místo.
- ✓ Porovnejte vyhledané trasy na základě toho, co podle vás nejvíce ovlivňuje náklady na dopravu.
- ✓ Připravte si prezentaci všech tras a důvodů, proč byste je zvolili či nezvolili.

REFLEKTIVNÍ OTÁZKY PRO UČITELE:

Co bych bez digitálních technologií při výuce dělal(a) obtížně nebo nedokázal(a)?

V čem digitální technologie pomohly mým žákům při učení?

Co jsem se jako učitel/učitelka naučil(a)?

Do jaké míry se žáci aktivně zapojili do výuky a jak se mi podařilo toho dosáhnout?

Co se žáci skutečně naučili? Jaké o tom mám důkazy?

Které digitální dovednosti/znalosti žáci aktivitou rozvíjeli?

Co jsem při realizaci evokační karty změnil/a a proč?

Jaké další reflektivní otázky si chci položit?

NÁMĚTY, JAK NA DIGI NA 1. STUPNI CESTOVÁNÍ



Cestovní PODCAST

Cíl: Vyhledat klíčové informace k vybranému místu a připravit si jejich krátkou ústní prezentaci. Prostřednictvím mobilu a aplikace pro pořízení záznamu zvuku vytvořit podcast a uložit jej do sdíleného cloudového prostoru.

- ✓ Dohodněte se ve skupině na společném místě k „navštěvě“.
- ✓ Vyhledejte si o daném místě zajímavosti – proč jej navštívit.
- ✓ Společně si je „dejte na stůl“ a rozhodněte se, kdo si kterou zajímavost vybere. Jeden z vás má roli moderátora podcastu.
- ✓ Každý si připravte k danému místu „minutovou“ reportáž. Například název místa, proč jej navštívit, konkrétní zajímavosti a informace o nich. Moderátor si připraví úvod podcastu, propojení jednotlivých reportáží a závěr podcastu.
- ✓ Na svých mobilních telefonech spusťte aplikaci pro nahrávání zvuku (či si aplikaci stáhněte) a nahrajte zvukovou stopu reportáže, respektive moderátorské vstupy.
- ✓ Jednotlivé zvukové části – reportáže – uložte do cloudu, propojte je v editačním programu do jednoho souboru, či si je přehrajte ve správném pořadí z jednotlivých mobilních zařízení.
- ✓ Odkaz na výsledný zvukový soubor můžete prezentovat třeba na stránkách školy, rozeslat rodičům či spolužákům jiných tříd.

REFLEKTIVNÍ OTÁZKY PRO UČITELE:

Co bych bez digitálních technologií při výuce dělal(a) obtížně nebo nedokázal(a)?

V čem digitální technologie pomohly mým žákům při učení?

Co jsem se jako učitel/učitelka naučil(a)?

Do jaké míry se žáci aktivně zapojili do výuky a jak se mi podařilo toho dosáhnout?

Co se žáci skutečně naučili? Jaké o tom mám důkazy?

Které digitální dovednosti/znalosti žáci aktivitou rozvíjeli?

Co jsem při realizaci evokační karty změnil/a a proč?

Jaké další reflektivní otázky si chci položit?

NÁMĚTY, JAK NA DIGI NA 1. STUPNI DENNÍ REŽIM



Co potřebujeme zvládnout a co je zdravé

Cíl: Reflektovat činnosti, jakým se denně věnujeme, a zjišťovat důsledky, jaké mohou mít pro zdraví.

- ✓ Zadejte otázku: "Jaké činnosti potřebujeme během celého dne zvládnout? Jakými činnostmi trávíme den?". Sdílejte náměty v nějakém online prostředí (Jambord nástěnka, Word cloud). Sepište i činnosti, které jsou individuální a ty, které souvisí s digitálními technologiemi.
- ✓ Rozdělte se do skupin a rozřídte sepsané činnosti na zastřešující kategorie (například spánek, škola, zájmy, kroužky, odpočinek, fyzické aktivity, rodina) do sdíleného dokumentu (třeba do tabulky). Presentujte výstupy skupin a bavte se o tom, jaké činnosti nutně potřebujeme zvládnout (spánek, škola, fyzická aktivita, odpočinek).
- ✓ Ve skupinách vyhledejte na internetu základní data k tomu, kolik hodin spánku a fyzické aktivity děti vašeho věku potřebují (předem si společně zjistěte, jak informace hledat). Zapište do sdíleného souboru, uveďte odkazy. Představte si výstupy skupin, případně i s odkazy. Vysvětlete si, proč jsou tyto činnosti důležité, čemu člověku slouží nebo prospívají.
- ✓ Vraťte se k výčtu těch činností, které si spíše přejeme zvládnout, a dopište k nim veškeré činnosti, které souvisí s digitálními technologiemi. Dohleďte ve skupinách v zadaných zdrojích, jaký je určený zdravý denní limit pro čas s obrazovkou ve vašem věku a jak mohou digitální technologie ohrozit kvalitu spánku, fyzického zdraví nebo výkon ve škole. Sdílejte výsledky a pojmenuvávejte si, jaké zásady je třeba dodržet, aby člověku neškodil čas strávený s obrazovkou a jak podle toho plánovat své činnosti.

Časové hodnoty podle věku pro vyučující:
Children and Digital Media (pediatriepropraxi.cz)

REFLEKTIVNÍ OTÁZKY PRO UČITELE:

**Co bych bez digitálních technologií
při výuce dělal(a) obtížně nebo nedokázal(a)?**

V čem digitální technologie pomohly mým žákům při učení?

Co jsem se jako učitel/učitelka naučil(a)?

**Do jaké míry se žáci aktivně zapojili do výuky
a jak se mi podařilo toho dosáhnout?**

Co se žáci skutečně naučili? Jaké o tom mám důkazy?

Které digitální dovednosti/znalosti žáci aktivitou rozvíjeli?

Co jsem při realizaci evokační karty změnil/a a proč?

Jaké další reflektivní otázky si chci položit?

NÁMĚTY, JAK NA DIGI NA 1. STUPNI DENNÍ REŽIM



Denní/týdenní plán (koláč času)

Cíl: Reflektovat činnosti běžného dne a jejich plánování jako základ zdraví a prospívání.

- ✓ Na podkladě dokumentu (tabulky) z aktivity Co potřebujeme zvládnout si každý udělejte rámcový přehled, kolik času jakou činností denně/týdně trávíte s tím, že rozpočítáte den do 24 hodin času.
- ✓ Každý si vyberte dané činnosti a stanovte k nim průměrný čas, jaký jim denně věnujete. Nezapomínejte na čas s obrazovkou a zkuste započítat i kratší úseky, kdy ji používáte, a vyhodnoťte, kolik takového času je.
- ✓ Výsledek můžete zaznamenat do kruhu rozděleného na výseče podle objemu času (koláč času). Zkuste koláč času zaznamenat pomocí nějakého grafu v digitálním prostředí. Následně sestavte, jak by měl takový rámcový plán dne vypadat (ideální koláč času).
- ✓ Porovnejte si každý sám za sebe, jak se liší aktuální a ideální harmonogram. Nenuťte nikoho k prezentaci konkrétních výsledků. Zaměřte se na čas s digitálními technologiemi – kdy je skutečně prospěšný, kdy se projevují nějaké nepříjemné důsledky. Hledejte možnosti, jak by bylo možné je změnit rozložením činností.
- ✓ Rozvíjejte diskuzi, jak si plánovat jednotlivé dny, aby to podporovalo celkové zdraví a spokojenost a zvládali jste i zábavu a odpočinek. Hledejte, jaké mohou být postupné kroky, pokud vyhodnotíte, že potřebujete nějakou činnost omezit nebo změnit.
- ✓ Vracejte se občas k tématu a společně reflektujte, jak se denní plán vyvíjí, jaký čas trávíte s digitálními technologiemi, jaké změny se daří více, jaké méně, co by bylo možné pomalu začít dělat jinak.

REFLEKTIVNÍ OTÁZKY PRO UČITELE:

**Co bych bez digitálních technologií
při výuce dělal(a) obtížně nebo nedokázal(a)?**

V čem digitální technologie pomohly mým žákům při učení?

Co jsem se jako učitel/učitelka naučil(a)?

**Do jaké míry se žáci aktivně zapojili do výuky
a jak se mi podařilo toho dosáhnout?**

Co se žáci skutečně naučili? Jaké o tom mám důkazy?

Které digitální dovednosti/znalosti žáci aktivitou rozvíjeli?

Co jsem při realizaci evokační karty změnil/a a proč?

Jaké další reflektivní otázky si chci položit?

NÁMĚTY, JAK NA DIGI NA 1. STUPNI

DOPRAVA A BEZPEČNOST



Jako chodec bezpečně na nebezpečných místech v obci

Cíl: Posílit orientaci v místě, kde žijí. Analyzovat místní prostor z pohledu bezpečnosti chodce. Využít foťáku v mobilu pro fotografování a vytváření digitálního obsahu a jeho prezentaci prostřednictvím online aplikace.

- ✓ Na online mapě si ukažte místa ve vaší obci – městě, která jsou pro chodce méně bezpečná a diskutujte proč, z jakého důvodu.
- ✓ Na základě vaší bezpečnostní debaty navštivte některá z diskutovaných míst a potvrďte si nebo vyvráťte diskutovaná bezpečnostní rizika.
- ✓ Ve třídě si rozdělte, kdo která místa vyfotí.
- ✓ Ve sdílené mapě například v aplikaci Padlet místa vyznačte, vložte do nich pořízené snímky.
- ✓ Místa v mapě doplňte komentářem, jak se jako chodec na daném místě chovat, aby to bylo bezpečné.

REFLEKTIVNÍ OTÁZKY PRO UČITELE:

Co bych bez digitálních technologií při výuce dělal(a) obtížně nebo nedokázal(a)?

V čem digitální technologie pomohly mým žákům při učení?

Co jsem se jako učitel/učitelka naučil(a)?

Do jaké míry se žáci aktivně zapojili do výuky a jak se mi podařilo toho dosáhnout?

Co se žáci skutečně naučili? Jaké o tom mám důkazy?

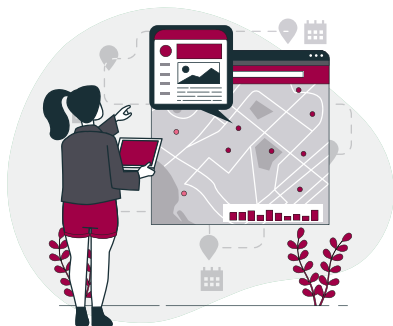
Které digitální dovednosti/znalosti žáci aktivitou rozvíjeli?

Co jsem při realizaci evokační karty změnil/a a proč?

Jaké další reflektivní otázky si chci položit?

NÁMĚTY, JAK NA DIGI NA 1. STUPNI

KULTURA, SPOLEČNOST



Kulturní památky v místě bydliště

Cíl: Pomocí digitálních technologií poznávat okolí svého bydliště. Rozvíjet dovednost práce s digitální mapou, vyhledávat klíčové informace a filtrovat je dle důležitosti.

- ✓ Rozdělte se do menších skupin po 3 až 4 žácích.
- ✓ Nejprve ve skupinách diskutujte, jaké kulturní památky se nachází v okolí vašeho bydliště? V okolí školy?
- ✓ Vyhledejte v aplikaci mapy.cz své bydliště, školu a nastavte si velikost mapy tak, abyste viděli všechny kulturní památky.
- ✓ Vyberte dole v mapách nástroje a zvolte vytvořit vlastní body.
- ✓ Vyznačte vlastními body nalezené památky a každý bod podle jednotlivých památek pojmenujte, čímž vytvoříte památkovou trasu.
- ✓ Podařilo se všem ve třídě nalézt stejnou trasu? Zaznamenat podobné památky? Je některá trasa delší nebo kratší?
- ✓ Pro jednotlivé památky na vyhledané trase si připravte krátký výklad, o jakou památku jde, čím je významná a podobně. Informace vyhledávejte skrze webové prohlížeče, neopomeňte zaznamenat zdroje.
- ✓ Presentujte své památkové trasy včetně výkladů svým spolužákům.
- ✓ Následně se vydejte na vybranou trasu, po cestě prezentujte připravené výklady. Doplnit je můžete o nově nalezené informace.

REFLEKTIVNÍ OTÁZKY PRO UČITELE:

Co bych bez digitálních technologií při výuce dělal(a) obtížně nebo nedokázal(a)?

V čem digitální technologie pomohly mým žákům při učení?

Co jsem se jako učitel/učitelka naučil(a)?

Do jaké míry se žáci aktivně zapojili do výuky a jak se mi podařilo toho dosáhnout?

Co se žáci skutečně naučili? Jaké o tom mám důkazy?

Které digitální dovednosti/znalosti žáci aktivitou rozvíjeli?

Co jsem při realizaci evokační karty změnil/a a proč?

Jaké další reflektivní otázky si chci položit?

NÁMĚTY, JAK NA DIGI NA 1. STUPNI

SVÁTKY A TRADICE



Velikonoční egg hunt

Cíl: Vyhledávat informace o velikonočních tradicích ve světě i v České republice. Rozvíjet dovednost vytvářet QR kódy a zpřístupňovat své aktivity ostatním spolužákům.

- ✓ Ve třídě se rozdělte do skupin po 3 až 4 žácích.
- ✓ Ve skupině vytvořte 1 až 2 krátké aktivity pro své spolužáky. Aktivitu zaměřte na velikonoční svátky a jejich tradice ve světě i v České republice. Může se jednat o křížovku, matematický příklad, hádanku či dokončování vět.
- ✓ Informace o velikonočních tradicích vyhledávejte pomocí internetu nebo využijte knihy.
- ✓ Pro svoji aktivitu následně vytvořte QR kód třeba přes webovou stránku zde: <https://qrgenerator.cz/>
- ✓ QR kódy ke svým aktivitám vytiskněte a vyvěste na předem domluveném místě.
- ✓ Jakmile budou veškeré QR kódy rozmístěné, můžete si po dohodě s vyučujícím společně zahrát "egg hunt" s pomocí školních tabletů nebo mobilních telefonů.
- ✓ Po hře zhodnoťte, co se vám podařilo. Které stanoviště pro vás bylo nejnáročnější, které naopak nejjednodušší.

REFLEKTIVNÍ OTÁZKY PRO UČITELE:

Co bych bez digitálních technologií při výuce dělal(a) obtížně nebo nedokázal(a)?

V čem digitální technologie pomohly mým žákům při učení?

Co jsem se jako učitel/učitelka naučil(a)?

Do jaké míry se žáci aktivně zapojili do výuky a jak se mi podařilo toho dosáhnout?

Co se žáci skutečně naučili? Jaké o tom mám důkazy?

Které digitální dovednosti/znalosti žáci aktivitou rozvíjeli?

Co jsem při realizaci evokační karty změnil/a a proč?

Jaké další reflektivní otázky si chci položit?

NÁMĚTY, JAK NA DIGI NA 1. STUPNI VAŘENÍ



Vaříme doma oběd – jak na to?

Cíl: Pomocí digitální technologie zaznamenávat jednotlivé kroky pracovního postupu přípravy pokrmu. Vytvořit fotonávod a komentovat jednotlivé kroky postupu. Výslednou práci sdílet se svými spolužáky.

- ✓ Dohodněte se s žáky a zákonnými zástupci na digitální dokumentaci postupu tvorby oběda. Zaznamenání postupu vaření doma.
- ✓ Fotografujte všechny potraviny, jejich přípravu a jednotlivé kroky, jak se oběd připravuje. Zároveň se „kuchaře/kuchařky“ doptávejte, co a proč právě dělá, a popis zaznamenávejte – co se právě stalo.
- ✓ Ve škole společně s dětmi uložte pořízené fotografie do sdíleného prostředí, kde bude mít každý svou složku (word, prezentace). Vložte své fotografie v pořadí, jaký byl postup vaření oběda. Doplňte k fotografiím i popis postupu.
- ✓ Připravte se na prezentaci výsledku práce a prezentujte, jak jídlo vzniklo. Jednotlivé fotografie okomentujte, jaký krok se zde stal, proč, k čemu vedl.
 - Podobným způsobem si můžete vytvořit třídní kuchařku – kuchařský deník, kde budete sdílet vyfotografovaná jídla s popisem, jak je lze připravit.
 - Napište k fotografiím své náměty z příprav: na co si dát pozor, co udělat příště jinak, aby se práce lépe dařila.

REFLEKTIVNÍ OTÁZKY PRO UČITELE:

**Co bych bez digitálních technologií
při výuce dělal(a) obtížně nebo nedokázal(a)?**

V čem digitální technologie pomohly mým žákům při učení?

Co jsem se jako učitel/učitelka naučil(a)?

**Do jaké míry se žáci aktivně zapojili do výuky
a jak se mi podařilo toho dosáhnout?**

Co se žáci skutečně naučili? Jaké o tom mám důkazy?

Které digitální dovednosti/znalosti žáci aktivitou rozvíjeli?

Co jsem při realizaci evokační karty změnil/a a proč?

Jaké další reflektivní otázky si chci položit?

NÁMĚTY, JAK NA DIGI NA 1. STUPNI ŽIVOT V MINULOSTI A DNES



Příběh z minulosti naší obce/školy v komiksu

Cíl: Zmapovat historickou událost z blízkého okolí s využitím orální historie a dalších zdrojů. Vytvořit vlastní digitální obsah (obrazový a textový) prostřednictvím doporučené aplikace.

- ✓ Prozkoumejte, co se stalo ve vaší obci nebo škole od roku 1990 do současnosti.
- ✓ Vyberte si jednu událost. Zjistěte o ní podrobnosti – například v kronice nebo od někoho, kdo si událost pamatuje.
- ✓ Zaměřte se na to, co je nejdůležitější pro pochopení příběhu.
- ✓ Zpracujte událost jako komiks. Například v aplikaci StoryboardThat.



Představte svůj komiks ostatním.

Vyhodnoťte, co se vám podařilo, případně co byste příště mohli udělat jinak.

REFLEKTIVNÍ OTÁZKY PRO UČITELE:

Co bych bez digitálních technologií při výuce dělal(a) obtížně nebo nedokázal(a)?

V čem digitální technologie pomohly mým žákům při učení?

Co jsem se jako učitel/učitelka naučil(a)?

Do jaké míry se žáci aktivně zapojili do výuky a jak se mi podařilo toho dosáhnout?

Co se žáci skutečně naučili? Jaké o tom mám důkazy?

Které digitální dovednosti/znalosti žáci aktivitou rozvíjeli?

Co jsem při realizaci evokační karty změnil/a a proč?

Jaké další reflektivní otázky si chci položit?

NÁMĚTY, JAK NA DIGI NA 1. STUPNI ZKOU MÁME PŘÍRODU



Barvy podzimu

Cíl: Zaznamenávat prostřednictvím fotodokumentace změny, které nastávají v přírodě. Vyhledávat informace k jednotlivým změnám přírody a sdílet svou práci prostřednictvím výstavy fotografií.

- ✓ Společně promyslete a prodiskutujte, co se v přírodě na podzim barevně mění.
- ✓ Využijte digitální fotoaparáty nebo mobilní telefony a na vycházce foťte rozmanité krásy podzimu (barevné a spadlé listy, podzimní scenérie, prvky typické pro podzimní období).
- ✓ Fotografie uložte do sdílené složky či jinak sdílejte.
- ✓ Vytvořte z nich například výstavu tištěných fotografií, digitální prezentaci, koláž či je prezentujte jinak.
- ✓ Povídejte si o vyfotografovaných krásách podzimu. Najděte společné či odlišné znaky; zkuste zjistit, proč dochází k barevným změnám. Pomocí vyhledávání rostlin (třeba prostřednictvím jejich fotografie) můžete najít informace o jejich druhu a další.

REFLEKTIVNÍ OTÁZKY PRO UČITELE:

**Co bych bez digitálních technologií
při výuce dělal(a) obtížně nebo nedokázal(a)?**

V čem digitální technologie pomohly mým žákům při učení?

Co jsem se jako učitel/učitelka naučil(a)?

**Do jaké míry se žáci aktivně zapojili do výuky
a jak se mi podařilo toho dosáhnout?**

Co se žáci skutečně naučili? Jaké o tom mám důkazy?

Které digitální dovednosti/znalosti žáci aktivitou rozvíjeli?

Co jsem při realizaci evokační karty změnil/a a proč?

Jaké další reflektivní otázky si chci položit?